

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 110»
Протокол от 30.08.2024 года №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 110»

И.Н.Болотова
Приказ от 30.08.2024 № 135

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка-детский сад № 110 «Теремок»

Содержание	
Общие сведения о дошкольной образовательной организации	4
Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
Обязательная часть	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	15
1.2.2.1. К четырём годам	15
1.2.2.2. К пяти годам	15
1.2.2.3. к шести годам	15
1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2. Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.1. от 3 лет до 4 лет	21
2.2.2. от 4 лет до 5 лет	21
2.2.3. от 5 лет до 6 лет	21
2.2.4. от 6 лет до 7 лет	22
2.3. Познавательное развитие	22
2.3.1. от 3 лет до 4 лет	22
2.3.2. от 4 лет до 5 лет	23
2.3.3. от 5 лет до 6 лет	23
2.3.4. от 6 лет до 7 лет	23
2.4. Речевое развитие	23
2.4.1. от 3 лет до 4 лет	23
2.4.2. от 4 лет до 5 лет	24
2.4.3. от 5 лет до 6 лет	24
2.4.4 от 6 лет до 7 лет	24
2.5. Художественно-эстетическое развитие.	24
2.5.1. от 3 лет до 4 лет	24
2.5.2. от 4 лет до 5 лет	24
2.5.3. от 5 лет до 6 лет	25
2.5.4. от 6 лет до 7 лет	25
2.6. Физическое развитие.	25
2.6.1. от 3 лет до 4 лет	25

2.6.2. от 4 лет до 5 лет	26
2.6.3. от 5 лет до 6 лет	26
2.6.4. от 6 лет до 7 лет	26
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.	36
2.13. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).	41
2.13.1.Целевой раздел РПВ	41
2.13.2. Содержательный раздел РПВ	46
2.13.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ	64
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	71
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	71
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	78
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	84
3.5. Кадровые условия Программы.	84
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	85
3.7. Календарный план воспитательной работы.	87
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	93
Краткая презентация Программы	93

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 110» (далее – ДОО) в составе: заведующего Болотовой И.Н., старшего воспитателя Коваль Г.Б., инструктора по физической культуре Хвичавы Е.В., учителя-логопеда Елисеевой И.Н., члена родительской общественности Симоненко Е.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №110» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110 в соответствии с ФОП ДО» от 29.05.2024 № 88).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и

запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развитие ребёнка-детский сад № 110 «Теремок» (МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110»
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица им. Жлобы, 2
Телефон/факс	8 861-275-29-62
Электронный адрес	detsad110@kubannet.ru
Сайт	ds110.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Мин просвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 - Распоряжение Минпросвещения от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного
 - Положения об оказании логопедической помощи в организациях.
 - Осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
 - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
- Региональные и учредителя:
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа:
- Годовой план;
 - Протоколы педагогических советов;
 - Локальные акты;
 - Приказы ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад № 110 «Теремок» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП		Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(4 -5 лет)	(5 – 7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>		

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО :

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей раннего и дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО п. 14.3.:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в

различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОО, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. «Умные пальчики: конструирование в детском саду» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребёнка дошкольного возраста в конструктивной деятельности.

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

3. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы:

1. **Принцип культур сообразности**, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса по модели развития человеческой культуры.

2. **Принцип антропоцентризма**. Развитие взаимоотношений детей и взрослых обусловлено развитием эмоций, чувств, отношений.

3. **Принцип инициирования субъектности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога

4. **Принцип целостности** подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

5. **Принцип семиотической неоднородности.** Переход содействия в сотворчество обеспечивается стратегиями личностного роста и развития каждого участника образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Части	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Количество детей в группах образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования определяются из расчета площади групповой комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В ДОО функционирует 15 групп общеразвивающей направленности. Их них функционирует 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Название группы	Количество
Общеразвивающие (12-часового пребывания)	
Младшая	2
Средняя	2
Старшая	5
Подготовительная к школе	4
Общеразвивающие (5-часового пребывания)	
ГКП	2

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель Заведующего-1	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 20 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог – психолог – 1 Учитель-логопед - 2	Младший воспитатель – 5 Специалист в сфере закупок -1 Специалист по кадрам -1	Дворник-2 Прачка-1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодар.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Город Краснодар расположен в умеренном климатическом поясе. Лето жаркое, максимальная температура воздуха в июле-августе может достигать 40-41 градуса Цельсия (1996, 2006). Зима мягкая, с неустойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура +11,9 °С, среднегодовая влажность воздуха – 71 %.

Краснодар находится в южной части Восточно-Европейской равнины на Кубано-Приазовской низменности, в 1300 км к югу от Москвы. Расположен почти в центре Краснодарского края, в южной части Прикубанской равнины, в долине рек Кубани (на правом, высоком берегу). Рельеф Краснодара спокойный, ровный, имеет ровный уклон к северо-западу. Высота над уровнем моря колеблется от 19 до 32 метров.

В Краснодаре 182 солнечных дня в году. Весна приходит в 10-15 числах февраля, а лето длится с середины мая до середины октября.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

– **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В период с 1 сентября по 15 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

– **второй период:** с 20 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

– **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициатив.

Социальное партнёрство.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счёт объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с СОШ № 100 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Также заключен договор с ГБУЗ ДГП № 2 г. Краснодар МЗ КК для медицинского обслуживания детей.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется тесное сотрудничество ДОО осуществляется с Краснодарским государственным историко-

археологическим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицина, взаимодействие с детской школой искусств, с библиотекой им. Н.А. Некрасова

Для реализации совместных творческих проектов ведётся активное сотрудничество с профессиональными театрами.

Социальное партнёрство создаёт благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более лёгкой адаптации в новой социальной среде. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками

определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

В соответствии с п. 15. ФООП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В дошкольной организации представлен дошкольный возраст.

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1. К четырём годам:

ФОП ДО п/п	Возраст	QR - код
<u>15.3.1</u>	К четырем годам	

1.2.2.2. К пяти годам:

ФОП ДО п/п	Возраст	QR - код
<u>15.3.2</u>	К пяти годам	

1.2.2.3. к шести годам:

ФОП ДО п/п	Возраст	QR - код
<u>15.3.3</u>	К шести годам	

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

ФОП ДО п/п	Возраст	QR - код
<u>15.3.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QR-код/гиперссылка библиограф. ссылка</i>
Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М	<i>В дошкольном возрасте</i>	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2015.
	3-4 года	
	4-5 лет 6-7 лет	
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.	<i>В дошкольном возрасте</i>	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
	3-4 года	
	4-5 лет 6-7 лет	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с п. 16 ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год – в начале, середине и конце учебного года.

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии ФИРО РАНХиГС (<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>) результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>)

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): (<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности; - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карта развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской,

продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) (<http://www.fironir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников; наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО проводится по методике «Диагностика уровня адаптированности к ДОУ» (автор Роньжина А.С.).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособие «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.), в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень предшкольные подготовки с учетом требований ФГОС ДО.

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.	
Цель и задачи:	Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности. Задачи: – создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности; – уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры); – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух; Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.
Принципы и подходы:	Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 16-17.
Возрастные характеристики воспитанников	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», 2024 г.	
Цель и задачи	Цель: формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения. Задачи: – приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте; – способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;

	<ul style="list-style-type: none"> – дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России; – формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; – воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; – воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; – способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения; – формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.); – помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры; – углублять представления детей о народных промыслах края; – формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; – развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.
Принципы и подходы	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно-деятельностный; – культурно-исторический; – личностно-ориентированный. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; – принцип развивающего обучения; – принцип взаимодействия с социальными институтами; – принцип наглядности; – принцип последовательности.
Возрастные характеристики воспитанников	Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.</p> <p>3-4 года</p> 

	4-5 лет	
	5-6 лет	
	6-7 лет	

<i>Диагностика планируемых результатов</i>	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i>
<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.</i>	<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2.1. от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>18.4</u>	от 3 лет до 4 лет	

2.2.2. от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>18.5</u>	от 4 лет до 5 лет	

2.2.3. от 5 лет до 6 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>18.6</u>	от 5 лет до 6 лет	

2.2.4. от 6 лет до 7 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>18.7</u>	от 6 лет до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

2.3.1. от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>19.4</u>	от 3 лет до 4 лет	

2.3.2. от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>19.5</u>	от 4 лет до 5 лет	

2.3.3. от 5 лет до 6 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>19.6</u>	от 5 лет до 6 лет	

2.3.4. от 6 лет до 7 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>19.7</u>	от 6 лет до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>20.4</u>	от 3 лет до 4 лет	

2.4.2. от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>20.5</u>	от 4 лет до 5 лет	

2.4.3. от 5 лет до 6 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>20.6</u>	от 5 лет до 6 лет	

2.4.4 от 6 лет до 7 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>20.7</u>	от 6 лет до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

2.5.1. от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>21.4</u>	от 3 лет до 4 лет	

2.5.2. от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>21.5</u>	от 4 лет до 5 лет	

2.5.3. от 5 лет до 6 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>21.6</u>	от 5 лет до 6 лет	

2.5.4. от 6 лет до 7 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
<u>21.7</u>	от 6 лет до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие.

2.6.1. от 3 лет до 4 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
22.4 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде; ходьба на лыжах; плавание)	От 3 лет до 4 лет За исключением: <i>Спортивные упражнения на свежем воздухе: в Краснодарском крае климатические условия позволяют проводить занятия на улице практически круглый год, ограничений по возрастам нет, на усмотрение ДОО, СанПиН</i>	

2.6.2. от 4 лет до 5 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
22.5 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде; ходьба на лыжах; плавание)	От 4 лет до 5 лет За исключением: <i>Спортивные упражнения на свежем воздухе: в Краснодарском крае климатические условия позволяют проводить занятия на улице практически круглый год, ограничений по возрастам нет, на усмотрение ДОО, СанПиН</i>	

2.6.3. от 5 лет до 6 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
22.6 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде; ходьба на лыжах; плавание)	От 5 лет до 6 лет За исключением: <i>Спортивные упражнения на свежем воздухе: в Краснодарском крае климатические условия позволяют проводить занятия на улице практически круглый год, ограничений по возрастам нет, на усмотрение ДОО, СанПиН</i>	

2.6.4. от 6 лет до 7 лет

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR - код
22.7 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, велосипеде; ходьба на лыжах; плавание)	От 6 лет до 7 лет За исключением: <i>Спортивные упражнения на свежем воздухе: в Краснодарском крае климатические условия позволяют проводить занятия на улице практически круглый год, ограничений по возрастам нет, на усмотрение ДОО, СанПиН</i>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы. Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
-----------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> – Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.) – Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски) – Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) спортивные снаряды, оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> – Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал – Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики)
--	--

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная деятельность, и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замысел у ребенка, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Все средства обучения и воспитания предназначены для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: в дошкольном возрасте (3года-8лет) здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг, развивающий диалог) Элементы ТРИЗ-технология ИКТ, технология исследовательской деятельности, технология сотрудничества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

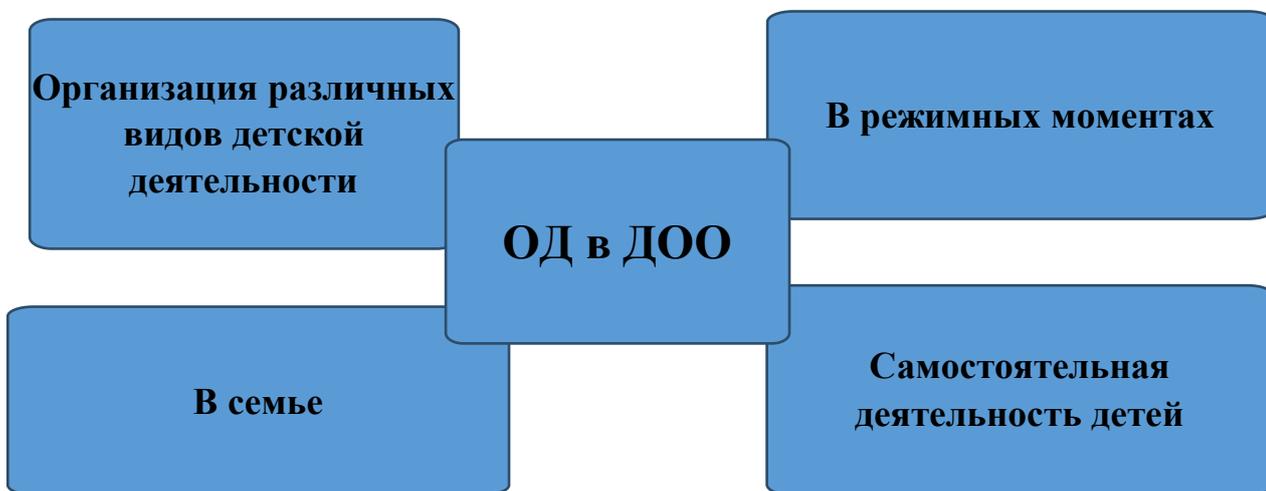
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации – Индивидуальные игры – Развивающее общение педагога с детьми • – Практические, проблемные ситуации – Беседы с детьми по их интересам – Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых – Здоровье сберегающие мероприятия
---------------------------------	--

	– Трудовые поручения и дежурства
Занятие	– Проблемно-обучающие ситуации – Образовательные ситуации – Тематические события
Прогулка	– Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры – Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми – Индивидуальная работа – Подвижные игры и спортивные упражнения • Проведение спортивных праздников – Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	– Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами • Опыты и эксперименты – Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы – Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения – Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов – Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям – Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребёнка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект	Творческие мастерские Студийная, кружковая работа	3 раза в неделю

	(инициатива целеполагания)	Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) Коллекционирование	
Познавательная-исследовательская деятельность	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная деятельность	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и Накопления положительного социально--эмоционального опыта Музыкально-театральная и литературная гостиная Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняя развивающие возможности других культурных практик	Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Мастерская добрых дел»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Игры нашего двора»	Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным	+	+	+	+	Один раз в неделю

	упражнениям , желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности					
«Театральная шкатулка» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Мои любимые книжки» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждения, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,	Создание педагогических условий, которые развивают

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими опознавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОПДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного родительства;
- сотрудничество и партнёрство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных п. 26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком, – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. норма-типичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП;

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов само регуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
<p>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</p>	<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p>	<p>Коррекция и развитие высших психических функций</p>
<p>Обучающиеся с ООП</p>		
<p>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</p>	<p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей социального и социального интеллекта, формирование коммуникативной компактности</p>
<p>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных про-грамм, развитии, социально адаптации</p>	<p>1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации 2. Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.</p>	<p>Коррекция развития психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>

Одаренные дети	1. Изучение направленности детской одарённости 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости	Создание условий для развития обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Выявление и изучение неблагоприятных фактов социальной среды и рисков образовательной среды	1. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить неадекватные методов воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Дети и (или) семьи в социально опасном положении		
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

Содержание КРР полностью соответствует ФОП ДО (п.28.1- п.28.9)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для преобразовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО для обучающихся, имеющих речевые нарушения и трудности в освоении Программы, оказывается логопедическая помощь (Распоряжение Мин просвещения от 6 августа 2020 г. N Р -75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»). Порядок оказания логопедической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения создано ППК. Порядок оказания психолого-педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО» на основе Распоряжения Мин просвещения от 09.09.2019 г. N Р -93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

План мероприятий педагога-психолога

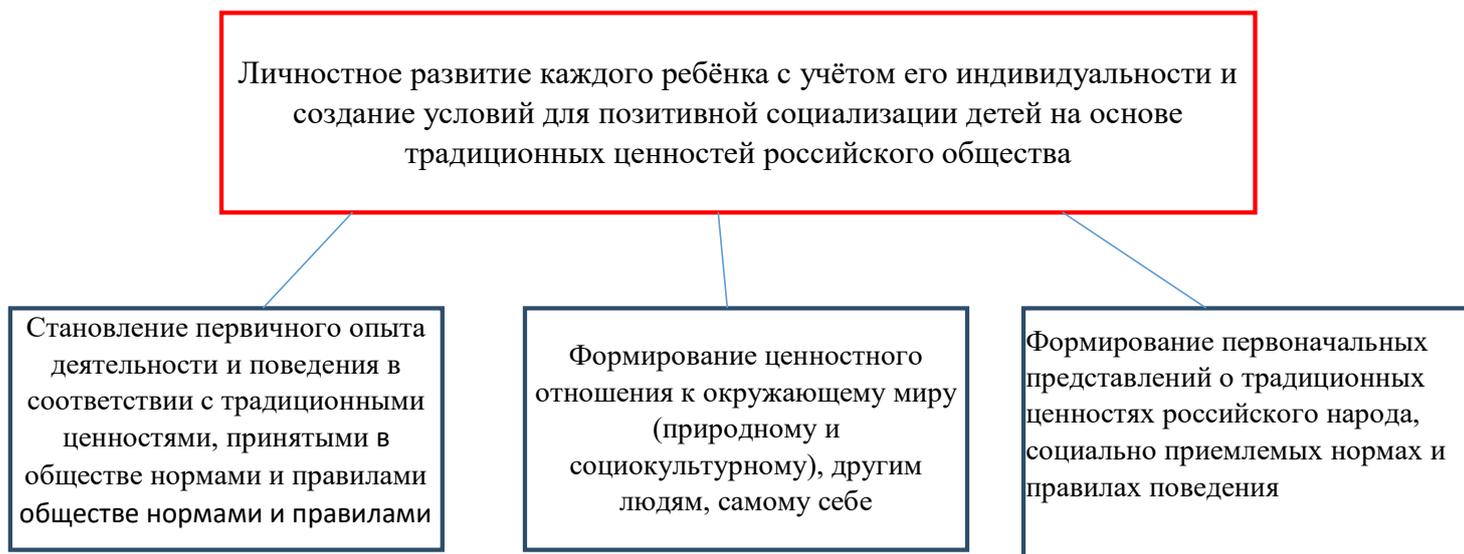
Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психо-коррекционная и психо-развивающая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.13. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).

2.13.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных ответственных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОО и свою группу.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Воспитание у детей патриотизма созидателя и творца через создание рукотворных объектов в ДОО</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
<i>Прививать навыки осознанного, нравственного поведения на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в **соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Воспитание у детей нравственных качеств и идеалов, формирование способности воплощать их в своем поведении в ходе творческой деятельности детей и взрослых

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Формирование у детей ценности знаний о красоте окружающего мира, человеческих отношений.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</p>	
<i>Воспитывать у детей желание трудиться, через напряжение физических, умственных, нравственных сил создавать творческие поделки, украшать ими пространства, приносить людям пользу</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения и красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**

Воспитание у детей чувства любви к прекрасному в окружающей среде, в природе, в отношениях посредством посещения музеев, театров, выставок, общения с воспитанниками музыкальной школы, специалистами библиотеки

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в само-обслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.13.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;– принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;– принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;– принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует основным положениям возрастной психологии и

	<p>дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип полноты, необходимости и достаточности. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; – принцип позитивной социализации детей. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой; – принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имеется логотип МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 110», изображаемый при входе в здание, на информационных стендах, на официальном сайте ДОО, в сообществах в соцсетях. Каждая возрастная группа имеет свое название.</p> <p>Девиз ДОО: «Каждый ребёнок получит здесь ласку, каждого встретят тепло и уют. Каждую девочку. Каждого мальчика здесь уважают, любят и ждут»</p> 
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия само ценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Прикрывает рот при кашле. Замечает не порядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в</p>

	<p>повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения «разрешите пройти», «разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда, созданная в ДОО - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: 1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений. 2. Реализацию образовательной программы ДОО. 3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Особенностью ДОО является РППС вне группового пространства. В методическом кабинете находится STEM оборудование образовательных модулей, применение которого используется как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы: «Математическое развитие дошкольников», «LEGO–конструирование», «Робототехника», «Мультистудия «Я творю мир», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».</p> <p>Вне групповая территория насыщена зонами, площадками для разнообразной деятельности с детьми. Разбиты цветники, огороды на групповых участках. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием: лазы, тоннель, лабиринты, мишени, ворота для мини-фут-бола, баскетбольные кольца, стойки волейбольные. Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, дом творчества, детские сады, школы, спортивный клуб. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.
---	---

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда ДОО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье,
--	---

	<p>семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу,</p>

	<p>проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяют следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети – дети
- Педагог – педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно – образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей;

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии , в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам . Профессионально-родительская общность: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений , посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям , к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания
знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транс-порте, на природе и др.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
 организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
 создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. **Детско-взрослая общность:**

организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей

возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);

создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;

Планируемые результаты воспитания

Различает основные проявления добра и зла;

принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;

обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

<p>обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<p>читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<p>различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; принимает и уважает различия между людьми; освоил основы речевой культуры; проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<p>создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<p>организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p>

<p>организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
Планируемые результаты воспитания
<p>проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<p>Читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p> <p>проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
Планируемые результаты воспитания
<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<p>организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-взрослая общность:</p> <p>формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>Детская общность:</p> <p>создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):
<p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</p> <p>организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
Планируемые результаты воспитания

владеет основными навыками личной гигиены;
знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе;
организовывать проекты в различных тематических направлениях;
организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

понимает ценность труда в семье и в обществе; уважает людей труда, результаты их деятельности;
проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

создавать музейные уголки в ДОО;

создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

		– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	---

Формы совместной деятельности в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитически	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», Индивидуальные блокноты.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными или психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционных формах, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; Информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей. Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек.

События ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, акции, общие дела, проекты
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен	Фотовыставки. Книги и пособия

	групповых помещений.	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психо-лога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Красота, культура	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклшек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО. Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО
4	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7	Детская поликлиника № 2	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8	Библиотека им. Обойщикова	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9	Библиотека им. Л.Н. Толстого	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
10	МБОУ СОШ № 100	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
11	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.

2.13.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;– планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
	<ul style="list-style-type: none">– организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;– планирование работы в организации воспитательной деятельности;– организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;– наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;– организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;– создание необходимого для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;– развитие сотрудничества с социальными партнерами;– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">– оказание психолого-педагогической помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) ОП ДОО.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендовано использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется по направлениям:

– ознакомление детей с национальным, культурным наследием населения России, Кубани;

– экологическое воспитание дошкольников.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края и города Краснодара опирается на материалы краеведческого и художественного музеев.

*Интеграция регионального компонента
в процесс непосредственно образовательной деятельности*

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
«Познавательное развитие»	<p><u>Ознакомление с природой родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, фенологическим календарём; – сбор гербариев, коллекций, опытническая работа; – акции, проекты. <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> -экскурсии по ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы «Улицы микрорайона», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»; – ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины»; -выставки, конкурсы. <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения; -посещение музеев (совместно с родителями); – передвижные выставки музеев города в ДОО. <u>Духовность и культура на Кубани:</u> – знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани; – знакомство с духовно - нравственным укладом жизни своего края и народа -акции, проекты. <p><u>Труд на Кубани:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с видами сельскохозяйственного труда; – ознакомление с человеком – тружеником; – посильное участие в трудовой деятельности в ДОО и семье; -экологические практикумы.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Ознакомление с изобразительным искусством Кубани:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – орнаменты и декор, творчество художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржсев, И.П. Шмагун, О.А. Коломойцев); – рассматривание репродукций: В. Яковлева «Кубань река», А.А. Калашникова «Подсолнухи», В. Солодовника «Брод», «Тёплый вечер»; – мультимедийные просмотры; – знакомство с народным творчеством: плетение из соломки, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумагу; – передвижные выставки художественного музея им. Коваленко; -акции, проекты; – музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический); – песенное искусство кубанских казаков; – музыкальная культура Кубани: Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова; – праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния; – ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен, трещотки, маракасы; – слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-видеозаписи); – мультимедийные просмотры, теле-просмотры; фрагментов концертов.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чисто-говорки, заклички, дразнилки; – мифы, легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Батька Булат»,

	<p>«Серый конь», «Козёл и баран», «Казак-гончар», «Казачьи разбойники», «Есаул и его конь» и др.;</p> <p>– выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (В.Д. Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К. Мирошникова, М. Лопухина, К.А. Обойщиков, И.Ф. Варавва, С.Н. Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г. Богданович, В.Д. Нестеренко);</p> <p>– чтение книг В. Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два - отгадка!»; Г. Анохин «Весёлый самовар», «Таратоша», М. Лукашова «Волишебный цветок»;</p> <p>– оформление книжных уголков, библиотек в группах.</p>
«Физическое развитие»	<p>– национальные игры народов Кубани;</p> <p>– спортивные праздники, развлечения; -Неделя здоровья;</p> <p>– Акции, проекты;</p> <p>– участие в форумах, конференциях;</p> <p>– народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетёнышек», «Казачьи», «Пятнашки», «Метелица» и др.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>– игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов;</p> <p>– драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</p> <p>– показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток...;</p> <p>– оформление уголков ряженья с атрибутами аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах;</p> <p>– посещение театров и приём театров в ДОО;</p> <p>– встречи с артистами театров города, работниками теле- и радиокompаний;</p> <p>– акции, проекты;</p> <p>– городские и государственные праздники.</p>

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>– культура народа, его традиции, народное творчество;</p> <p>– природа родного края и города, деятельность человека в природе;</p> <p>– история края и города, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;</p>	<p>– любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>– интерес к жизни родного города и страны</p> <p>– гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</p>	<p>– игровая</p> <p>– изобразительная</p> <p>– музыкальная</p> <p>– познавательно-исследовательская</p> <p>– двигательная</p>

– символика родного города и края (герб, флаг, гимн)	– восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта – любовь к родной природе, к родному языку – уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	---	--

ДОО располагается на территории города Краснодара – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.		
Задачи и содержание образовательной деятельности	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой с. 6-12	
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия Уподобление характеру звучания музыки	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.		

Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке; 3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).	
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.	



<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии</i>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО спроектирована в соответствии с п.31.5 ФОП ДО. Требования к РППС п.31.6-31.9 ФОП ДО. В соответствии с п. 31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды (музыкальный зал – мультимедийная система, группы-интерактивные доски).

Создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует: - требованиям Стандарта; - данной Программе;

- материально-техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и требованиями СанПиН.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития: групповые ячейки; музыкальные и спортивные залы; СТЕМ-лаборатория; ИЗО-студии; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский, процедурный, пищеблок; прачечная.

В соответствии с п.31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя	компьютер, МФУ, принтер, принтеры, ноутбуки, Комплекс информационных образовательных ресурсов
Музыкально-спортивный зал	ноутбук, мультимедийный комплекс,
Кабинеты учителей-логопедов, учителя дефектолога	ноутбуки, МФУ
Кабинет педагогов-психологов	ноутбук, МФУ, интерактивная панель
Многофункциональная комната	интерактивная панель Мультстудия «Я- творю мир» STEM-оборудование- робототехника
Групповые помещения	телевизоры, интерактивные панели

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется инвалидная коляска.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Оснащение РППС:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представление – Обучение грамоте – Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Глобус «вода – суша», глобус «материки» – Географический глобус – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. – Детская мебель для практической
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель – Дневной сон – Гимнастика после сна
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок – Выставки детского творчества – Информационно – просветительская работа с родителями – Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Скульптуры малых форм (глина, дерево) – Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера. Компьютерный центр:

	Стационарный компьютер, ноутбук, МФУ, подключение к сети Интернет.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские взрослые костюмы – Детские и хохломские стулья
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, музыкальный центр. – Наборы мягких модулей; – Скамьи гимнастические, беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, стенка спортивная, балансир, скамьи, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия деревянный, «Дорожки здоровья».

Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; – картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; – иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года); – сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); – дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; – спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); – атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики); – Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> • мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; • коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; • бросовый материал (шишки, яйца от киндера сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног. • нестандартное оборудование, сделанное своими руками; • мячики – ежики;
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> – Набор для экспериментирования с водой: <ul style="list-style-type: none"> • универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.

	<ul style="list-style-type: none"> • предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. • плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>– Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный стол с емкостями для воды и песка; • формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал; – дидактические игры; – дорожные знаки; – макет дороги; – материал по ОБЖ и ПДД; – атрибуты для сюжетно-ролевой игры; – настольно-печатные игры.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. – игр с правилами, традиционных народных игр – настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие строительно-игровые модули; – напольный строительный материал; – пластмассовый конструктор; – крупные объемные геометрические формы; – схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; – разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; – разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы –матрешки, грибочки, рыбки и др. счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; – занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); – математические загадки; – математические считалки; – математические развивающие; – логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – материалы для развития трудовых навыков; – папка-передвижка на экологическую тематику; – макеты, – материал для проведения элементарных опытов; – обучающие и дидактические игры по экологии; – природный и бросовый материал; – литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; – материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; – аудио материал на природоведческую тематику
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – детские книги по программе и любимые книги детей, – два-три постоянно меняемых детских журналов, ·детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», – справочная литература по всем отраслям знаний, ·словари и словарики, – книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, – книги о спортсменах родного края. – иллюстративный материал
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны. – Игрушки-шумелки – Разноцветная юла (волчок) – Вертушки (ветряные) – Музыкальная шкатулка. – Музыкальные дидактические игры <u>Театральное искусство:</u> – Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) – Фланелеграф с набором персонажей и декораций – Различные виды театров (би-ба-бо), – плоскостной, магнитный, теневой) – Ширма – Куклы театральные разных видов – Шапочки-маски сказочных персонажей – Перчаточные куклы
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> – «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. – Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и

	сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> – Домик, шалаш, балдахин, палатка – Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). – Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте – картины. – Настольный фонтан, водопад. – Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> – артикуляционная гимнастика в картинках; – мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; – дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.; – высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по констуре» и др. – игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: расположены игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds110.centerstart.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия, используемые в воспитательно – образовательном процессе:

Образовательная область	Методическая литература
1.Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.Социально-коммуникативное развитие	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий - с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, В.А. Якупова. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред.А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой ТЦ Сфера, 2015.

	<p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой ТЦ Сфера, 2014.</p>
3.Речевое развитие	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Развитие Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>С. Вохринцева. ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА. Демонстрационный материал. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет ТЦ Сфера, 2016.</p>
4. Познавательное развитие	<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Лыкова. Несёт меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Демонстрационный материал. - Издательский дом «Цветной мир».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Познавательно –</p>

	<p>исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Е.Е. Кривенко. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под раз- ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.</p> <p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад вторая младшая группа» Изд. «Цветной мир»2019.</p> <p>23. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад средняя группа» Изд. «Цветной мир» 2019.</p> <p>24. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад старшая группа» Изд. «Цветной мир» 2019.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

Л.В.Кудачова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятия с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

И. Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. Книга 1. – СПб.: Издательство «Композитор, 2000.

И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. Книга 2. – СПб.: Издательство «Композитор, 2005.

Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

ПОЛХОВ-МАЙДАН. Народное искусство детям. Альбом для творчества. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развивающие занятия с детьми 3-4 года» Зима. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 3-4года» Весна. под редакцией Л.А.Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 4-5 года» Осень. под редакцией Л.А. Парамоной, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 4-5 года» Зима. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 4-5года» Весна. под редакцией Л.А.Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 5-6 года» Осень. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 5-6 года» Зима. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 5-6года» Весна под редакцией Л.А.Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 года» Осень. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 года» Зима. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 года» Весна. под редакцией Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера» 2019.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет»; ТЦ «Сфера» Москва, 2016.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет»; ТЦ «Сфера» Москва, 2016.

«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» по программе «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой; ТЦ «Сфера» Москва, 2015.

Наглядно-дидактические пособия:

Одежда, обувь, головные уборы. 40 дидактических карточек. 2. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Предметы в доме. 40 дидактических карточек. /М.: Мозаика-Синтез, 2021. Овощи, фрукты, ягоды. 40 дидактических карточек. /М.: Мозаика-Синтез, 2021. Животные. 40 дидактических карточек. /М.: Мозаика-Синтез, 2021. Демонстрационные материалы для детского сада «Времена года. В городе. В деревне. В лесу». Демонстрационный материал для ДС: Русская живопись. Портрет. Плакаты. Демонстрационный материал для ДС: Русская живопись. Пейзаж. Плакаты. Плакаты:

«Счёт до 10», «Счёт до 20», «Форма», «Цвет», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Очень важные профессии», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Этого не следует делать в лесу», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Фрукты», «Грибы», «Морские обитатели», «Кто всю зиму зимующие птицы», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние животные».

Электронные образовательные ресурсы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Журнал Обруч	http://www.obruch.ru/
Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru/
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	https://urok.1sept.ru
Все новости образования	https://1sept.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	https://nsportal.ru/
Сайт для воспитателей детского сада	http://doshkolata.ru/
Дошкольник	http://doshkolnik.ru/
Дошкольная педагогика	https://doshped.ru/
Журнал Логопед	http://logoped-sfera.ru/
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/
Дошкольники.org	https://doshkolniki.org/
Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)	http://skazochnikonline.ru/
Детский портал «СОЛНЫШКО»	https://vk.com/solnet_ee
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru/
Теремок	http://www.teremoc.ru/
1001 Сказка	http://1001skazka.com/
Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)	https://allforchildren.ru/
Игровая комната	https://playroom.com.ru/
Сайт для родителей	http://www.tvoyrebenok.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием

Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrain.krasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики	https://minobr.krasnodar.ru/ Краснодарского края

Муниципальные органы управления образованием

Департамент образования администрации МО г. Краснодар	http://www.do.krd.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	https://www.menobr.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ	http://base.garant.ru/
Российское образование Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
------------------------------	---

Издательства учебной литературы

Издательство «Детство-пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/

СМИ образовательной направленности

1. Журнал «Управление образовательным учреждением»
2. Журнал «Нормативные документы дошкольного учреждения»
3. Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя»
5. Журнал «Справочник педагога-психолога»
6. Журнал «Учитель-логопед в детском саду»
7. Журнал «Справочник музыкального руководителя»
8. Журнал «Инструктор по физической культуре»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1.	Детский мир. Каталог детских ресурсов.	http://detskiy-mir.net/rating.php
2.	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека -народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.	http://lukoshko.net
3.	Детская сетевая библиотека.	http://www.dedushka.net
4.	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты	http://www.lib.com.ua
5.	Российская государственная детская библиотека	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx

6.	Детская энциклопедия. «Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.	http://potomy.ru
7.	В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	http://www.books.kharkov.com

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.5. Кадровые условия Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» «Руководство», «Педагогический состав» <https://ds110.centerstart.ru/sveden> Примерный график повышения также квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds110.centerstart.ru>.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация образовательного процесса и режима дня соблюдаются согласно требованиям пункту 2.10 СП 2.4.3648-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодное время года				
Утренний прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8:20 – 8:30	8:25 – 8:35	8:30 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 8.40	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия	8.40 – 9.20	9.00 – 9.50	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.20 - 10.20	9.50 - 10.20	9.25 - 10.20	9.25 - 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10.50 – 11.30	10.50 – 11.30	10.50 – 11.30	10.50 – 11.30
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10
Подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с элементами ужина	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.20 – 16.50	16:25 – 16:50
Свободная деятельность детей в группе	16.30-17.00	16:30 – 17.00	16:30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Тёплое время года				
Утренний прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00– 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.30 – 8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к выходу на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.05 – 9.15	9.10 – 9.20
Прогулка, занятия физкультурно-	9.10 – 12.00	9.10 – 12.00	9.15 – 12.20	9.20 – 12.30

оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.				
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12:00 – 12.10	12:00 – 12.10	12.20 – 12:35	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12:10 – 12.40	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Свободное время детей в группе	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с элементами ужина	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
Уход детей домой.				

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и традиции детского сада.

Месяц	Неделя/ дата	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Возраст детей
Сентябрь	2.09 – 6.09	1 сентября - День знаний;	Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно нравственное	«Детский сад встречает ребят»- праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний»	3-7
		8 сентября Международный День распространения грамотности			
		3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом			
	09.09 – 13.09	13 сентября День основания Краснодарского края	Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»	3-7
	16.09 – 20.09	24 сентября - День основания города Краснодара	Патриотическое, Познавательное Эстетическое	Проект «Азбука Краснодара»	5-7
				«С Днем рождения, любимый город» - праздничные мероприятия, посвященные 231 - летию основания г. Краснодара	
23.09-27.09	27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	3-7	
Октябрь	30.09-04.10	1 октября Международный день пожилых людей	Духовно нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой.....»	3-7
		1 октября Международный День музыки		Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья»	5-7
	07.10-11.10		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	3-7
	14.10-18.10	15 октября – Всемирный день рук	Физическое и оздоровительное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	3-7
	21.10-25.10	20 октября – День отца в России	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	3-7
	28.10.- 01.11	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	3-7

	04.11-08.11	10 ноября- День сотрудника органов внутренних дел РФ	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	3-7	
	11.11-15.11	12 ноября- «Синичкин день»	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Берегите птиц»	3-7	
	18.11-22.11	24 ноября- День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	3-7	
		По выбору и интересам детей				3-7
		30 ноября- День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5-7	
Декабрь	02.12 - 06.12	3 декабря Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3-7	
		5 декабря- День добровольца (волонтера) в России			5-7	
		8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Конкур рисунков «Какого цвета доброта?»	3-7	
	09.12-13.12	9 декабря – День героев Отечества;	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	3-7	
	09.01-17.01	7-18 января Святки	Эстетическое	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки»	3-7	
Январь	20.01-24.01	21 января – Международный день объятий	Социальное, Духовно- нравственное	Тематическая неделя «Неделя друзей»	3-7	
		22 января Международный день зимних видов	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	3-7	
	27.01-31.01	27 января- День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно- нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто- никто не забыт»	5-7	
2 февраля – День разгрома советскими Войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
По выбору и интересам детей						
Февраль	03.02-07.02	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3-7	
	10.02-21.02	12 февраля- День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, Духовно- нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия Родину защищать»	3-7	

		15 февраля- день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5-7
		23 февраля- День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3-7
		21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	3-7
Март	24.02-28.02	с 24 февраля по 2 марта- Масленица	Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Широкая масленица»	4-7
	03.03-07.03	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта- день особенный!»	3-7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	3-7
	10.03-14.03	3 марта – Международный день дикой природы	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	4-7
	17.03-21.03	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5-7
		21 марта - Международный день леса	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Берегите лес!»	3-7
	24.03-28.03	27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	2-7
Апрель	31.03-04.04	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	3-7
	08.04-11.04	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	3-7
	14.04-18.04	22 апреля - международный день Земли	Познавательное Духовно-нравственное	Проект «Земля – наш дом»	3-7
	21.04-25.04	30 апреля- День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3-7
Май	28.04 – 30.04	1 мая- Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3-7
	05.05-07.05	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно – нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы»	3-7
Военно-полевая квест игра «Дорогами Победы»				4-7	

	12.05-16.05	18 мая - Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4-7
		По выбору и интересам детей			
	19.05-23.05	19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Тематические мероприятия Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7
		24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4-7
	26.05-30.05	27 мая Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжкин дом»	3-7
Июнь	02.06-06.06	1 июня- День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	3-7
		1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6-7
		6 июня - День русского языка, Пушкинский день России		Конкурс чтецов «Бога и красив -наш русский язык!»	5-7
	09.06-11.06	12 июня- День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина- Россия»	3-7
	16.06-20.06	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	3-7
		22 июня- День памяти и скорби	Духовно- нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5-7
		23.06-27.06	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы - олимпийцы»
	Июль	30.06-04.07	6 июля- День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»
8.07-12.07		8 июля- День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я- дружная семья»	3-7
14.07-18.07		20 июля Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	3-7
22.07-27.07		23 июля- Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	3-7
Август	28.07-01.08	30 июля Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	3-7
	04.08-08.08	3 августа- День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	3-7

11.08-15.08	9 августа- День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3-7
18.08-22.08	19 августа Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно-нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	3-7
	22 августа- День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	4-7
25.08-29.08	27 августа- День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	3-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников; • в работу с социумом.

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Региональный компонент широко представлен в группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.
- «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>
Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах; -Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг; -Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты; - Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные; - Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 3 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

В ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка. Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)

Контрольно-оценочный блок:

1. «ящик доверия», в котором они могут оставить свои отзывы и предложения;
2. групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

В ДОО функционирует 15 групп общеразвивающей направленности. Их них функционирует 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного

пребывания (далее – ГКП).

Название группы	Количество
Общеразвивающие (12-часового пребывания)	
Младшая	2
Средняя	2
Старшая	5
Подготовительная к школе	4
Общеразвивающие (5-часового пребывания)	
ГКП	2